
Numérique & ingénierie de la formation adaptée aux contextes d'enseignements des primo-enseignants : apprentissages actifs, dispositifs Byod, environnement flexibles, low-tech lab.

Olivier Serazin*¹

¹Université de Caen Normandie – Normandie Université – France

Résumé

Questionnement de recherche : Comment envisager une ingénierie de formation au numérique articulant diversité des contextes d'enseignement, apports avérés du numérique dans les apprentissages scolaires et développement des compétences transversales et gestes professionnels attendus ?

Nous entendons par diversité des contextes la prise en compte des matériels, hétérogénéité des pratiques, etc ; par compétences et gestes professionnels attendus, l'adéquation avec les référentiels institutionnels de compétences numériques et avec les attentes du concours du CRPE (communication orale...)

Dans le contexte professionnel des primo-enseignants du premier degré, comment envisager une ingénierie de formation au numérique (TICE) qui articule

- la diversité des contextes d'enseignement du 1er degré (matériels, hétérogénéité des pratiques...)¹
- les apports avérés du numérique dans les apprentissages scolaires ²(
- les référentiels institutionnels de compétences numériques CRCN3 /PIX CRCN+edu
- le développement des compétences transversales et les gestes professionnels attendus pour les candidats au concours du CRPE (communication orale en situation professionnelle, travail en équipe, autonomie...)

Nous proposons une communication qui prendra la forme d'un retour d'expérience visant à

- proposer des dispositifs pédagogiques favorisant l'intégration des usages du numérique chez les primo-enseignants
 - s'appuyer sur des dispositifs d'apprentissages actifs et coopératifs en formation transférables à l'école primaire.
 - à proposer des dispositifs adaptables diversifiés en tenant compte des niveaux d'équipements
 - à réfléchir aux développements d'environnements d'apprentissages flexibles de type classes flexibles, learning labs lowtech, BYOD.
- proposer des dispositifs à visée inclusive permettant de réduire l'hétérogénéité en faisant du numérique un outil au service de l'équité

*Intervenant

La communication s'attachera à montrer qu'il est nécessaire d'actionner plusieurs leviers pour former à une intégration opérationnelle et raisonnée des usages du numérique à l'école primaire.

En proposant des scénarisations d'apprentissages opérationnelles, transférables dans toutes les classes de l'école primaire en fonction des contextes d'équipements et qui respectent les attentes institutionnelles (programmes, CRCN)

En développement des apprentissages actifs, des pédagogies de projets... qui visent la production de traces d'apprentissages pluridisciplinaires identifiées (livres multimédias blog, vidéos, podcasts, webradio, capsules, webtv, communication en réseaux, éducation aux médias) et qui participent au développement d'une école plus inclusive.

En proposant un cadre de formation qui s'appuie sur le référentiel CRCN+Edu notamment le volet :conception /mise en œuvre de situations d'apprentissages en classe.